

## 解決選隊 問題どこナンジャー

### 1. 本パッケージのねらい

1学期の課題として、友だちと衝突したとき、話をして解決するのではなくけんかになってしまふことが多い、ということがあげられる。

日々指導していく中で、何が問題であったかということや、そのときそれぞれどんな気持ちであったかということを、児童の言葉として出し合うことを大切にしている。しかしながら、教師からの指導だけではなく、児童同士で問題を発見し、解決していくようになってほしいういう願いから、本パッケージを設定した。

問題場面を、どのように理解し（問題は何なのかを考え）、どのように判断し（自分ができることを考え）、決断し（こうしようと決め）、実際に行動に移していくのか。設定された状況から自分なりの考えを組み立てていく活動を行っていきたい。

### 2.『解決選隊 問題どこナンジャー』パッケージ全体を通しての目標（ターゲットスキルとねらい）

#### \* 決断と問題解決

- ・身のまわりに起きたことや、自分自身の課題に対して、自らの意思で考え、解決に向けて取り組むことができる力。

#### \* 創造的思考

- ・課題解決のための選択肢や行動の可否が、どのような結果を及ぼすかということを考えることができる力。

### 3.『解決選隊 問題どこナンジャー』パッケージ全体の流れ

第1時・・・「できるかな？魚つり」

アイスブレーキング：後出ししあいこジャンケン

メインエクササイズ：魚釣り

第2時・・・「どうする？間に合わない！」

アイスブレーキング：なし

メインエクササイズ：「自転車がこわれた！」

第3時・・・「どっちが悪い？」

アイスブレーキング：たけのこニヨッキゲーム

メインエクササイズ：「感情のエスカレーター」

第4時・・・「最終問題！！できるかな？パイプライン」

アイスブレーキング 「ロボットさん」

メインエクササイズ：「パイプライン」

#### 4. 実施時期

5年2学期

#### 5. 各時間の具体的展開例

第2時 「どうする？間に合わない！」（本時）

##### 【本時のターゲットスキル】

決断と問題解決

##### 【本時のねらい】

- 1) 提示された場面の中で、問題がどこにあるのか見つけることができる。
- 2) だれ（登場する3人）にとっても受け入れられる、よりよい問題の解決方法を考えることができる。
- 3) さまざまな方法（考え方）があることに気づく。

##### 【エクササイズ】

アイスブレーキング：なし

メインエクササイズ：「自転車がこわれた！」

##### 【本時の流れ】

	時間	活動の流れ（教員の教示・子どもの反応と動き）	留意点・教具等
インストラクション	10分	<p>教材の提示「自転車がこわれた！」</p> <p>提示方法 パワーポイントで、場面設定を提示する。</p> <p>場面設定 えり・みち・おっくんは、空手を習っている。 いつも3人で地域の体育館まで通っているのだが、先週、えりが待ち合わせにおくれてしまい、3人とも遅刻。 普段は優しいが、時間にはとても厳しい空手の先生にしかられてしまった。</p> <p>今日も空手の日。 えりとみちは、おっくんと公園で待ち合わせしている。 自転車に乗って家を出たみち。えりの家にさそいに行った。そして、二人でおっくんの待つ公園に向かった。 待ち合わせの時刻にはどうにか間に合いそうだ。二人は自転車をこいだ。 しばらく走っていたら、「シュ～…。」なんとえりの自転車のタイヤがパンクしてしまった。 おっくんが待っている公園までは、まだまだ遠い。約束の時刻は迫っている。このままでは空手に間に合わない。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>・設定の詳細 自転車の二人乗りはできない。 携帯電話は3人とも持っていない。 お金は持っていない。 空手の開始時刻は午後3:30。 えりの家から公園まで約20分 公園から体育館（空手）まで、約20分。 空手の先生は、話せばわかる先生である。</li></ul>

エクササイズ	25分	<p>解決方法を考える。</p> <p>えりとみちが困っていることはなんですか。</p> <p>あなたが、えり・みち・おっくんなら、どうしますか。グループで考えましょう。</p> <p>考えた解決方法（意見）を発表しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意見を板書する。</li> <li>ホワイトボードにまとめさせる。</li> <li>問題が解決できるように考えられているか、確認する。</li> </ul>
シェアリング	10分	<p>わかったことや気づきを話し合う 「なるほど。」「同じだな。」など、友だちの意見を聞いて気づいたことをふりかえる。</p> <p>まとめ 今日はいろいろな解決方法を、考えることができましたね。これからも、何か問題が起きた時は、力を合わせて、みんなが納得できる方法を考えていけるといいですね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どんな気づきも受け止め、発言しやすい雰囲気をつくる。</li> </ul>

〔参考文献〕

実践 ソーシャルスキル教育 佐藤正二・相川充 編 図書文化



## 「自転車がこわれた！」ふりかえりカード

5年( )組( )番 名前( )



今日の授業について、あてはまるところに  をつけましょう。  
楽しかったですか？

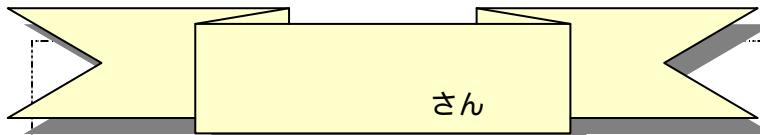
[ とても楽しかった  楽しかった  あまり楽しくなかった  楽しくなかった ]

問題の解決に向けて、しっかりと考えることができましたか？

[ よくできた  できた  あまりできなかった  できなかった ]

今日、自分ががんばったことはなんですか。

がんばっていたと思う友だちはだれですか。どうしてそう思いますか。



(わけ)

今日のあいあいタイムはどうでしたか？  
気づいたことやわかったことを書きましょう。

みんなで  
問題解決  
できたかな？