

小学校 6年 あいあいタイム
中学校 1年1組 HRS 小中コラボレーション「With」授業 指導案

「そうそう！それそれ！！～伝えて 探して 見つけよう～

1. 本パッケージのねらい

小学生と中学生が共に活動することによって、一つのことを成し遂げた達成感や協力できた一体感は、同年齢での活動以上に大きな喜びと自信につながる。また、一人ひとりが役割を持って活動することで、自己有用感を感じることができる。さらに、小学校・中学校という立場のちがいから、相手の立場に立ったコミュニケーションを小・中で行うことができ、普段とはちがった発見もできるだろうと考えている。この取り組みを通じて、中学生が後輩と自分を重ねたり、小学生が中学校を身近に感じるなど、小・中間の段差をなくし、期待をふくらませて中学校へ進学できるような流れをつくっていきたい。

2.『With』パッケージ全体を通しての目標（ターゲットスキルとねらい）

- * 対人関係（共同作業を通して協力しあう。）
- * 情報活用力（必要な情報を的確に伝え、聞き出す。）
- * 自己管理（決められた時間内で情報を集め次の行動を計画する。）

小学生・中学生が必要な情報をきちんと伝え合うことで協力する方法を学習する。

3.『With』パッケージ全体の流れ

【パッケージの流れ】

	小学校	中学校
第1時	「そう ぞう それぞれ！！」 ～連想ゲームで伝えてみよう～	コピー・ゲーム
第2時	「そうやっけ どうやっけ？」 ～伝えて探ろう秘密の番号～	キキダス大作戦！！
第3時 本時	「そう そう！ それそれ！！」 ～伝えて 探して 見つけよう～	

4. 実施時期

2学期

5. 本時の流れ

	時間	活動の流れ(指導者の教示・子どもの反応と行動)	留意点
ウォーミングアップ	時間外	グループ探し <ul style="list-style-type: none">・児童・生徒には事前にグループとなるメンバーをニックネームだけ知らせておく。・当日、会場（校門付近）についていた時点でニックネームを呼び合い、自分のグループになるメンバーを探す。・しりとりをしながら教室まで移動。・教室に到着したら、自己紹介と順番決め。	<ul style="list-style-type: none">・事前にグループのメンバーや移動場所などをしっかりと把握しておく。・配慮すべき児童の情報交換、様子の交流をその場で行う。 <p>・机の上にある司令書に従う</p>

インストラクション	<p>コピーゲームの説明 《目標》見本と同じポスターを完成させる。 《目的》・全員で協力して作業をする。 ・班でしっかりと情報を伝え合う。</p> <p>《全体のルール》 ・以下の～を繰り返し、ポスターを完成する 各グループから、小学生1人が見本部屋へ見本を見に行く 帰ってきて伝達し、次の作戦を立てる 各グループから、中学生1人が材料部屋へ材料(写真 ・吹き出しetc)を取りに行く(1つずつ) 帰ってきて確認し、次の作戦を立てる</p> <p>《小学生のルール》 ・見本を見に行って伝える ・材料、道具を触ったり、動かすことはできない</p> <p>《中学生のルール》 ・聞き出して材料を探す ・いつでもメモ、書き込み、貼ることができる。</p> <p>質問を受け付ける。 道具(のり、メモ用紙、台紙)を配る</p>	<ul style="list-style-type: none"> 前時において、小学生、中学生共にコピーゲームは体験しているので、確認の意味合いが強い。 ウォーミングアップで決めた班での順番が作業の順番になることを確かめる。 別室への移動は安全に留意することを確認。(走らない、人を抜かさない) 貼る順番に気をつけることを指示する。
エクササイズ	<p>順番の確認 コピーゲームスタート(全8ターン) スペシャルタイムの導入(4ターン終了後) ・中学生が材料を持ってくるときに2個持ってきて良いこととする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 班で協力できるように配慮する 配慮のいる児童については二人一組で行動する。 全班が完成した事を確認 答え合わせのため見本の移動
シェアリング	<p>シェアリング1(小中合同シェアリング) 答え合わせ ・全グループの答え合わせをする。完成した作品を貼る メッセージの紹介 ・作品内の言葉をつなげるとメッセージが浮かび上がる 感想の交流 完成品授与式 中学生が小学生に完成した作品を渡す。 移動(小学生は1-3 中学生は1-2に移動) シェアリング2(小中別シェアリング) ふり返りシートを記入 意見の交流 最後のあいさつ</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「協力できた」「完成した」「伝えあえた」等を引き出し、共同の作業が楽しさの根源であることに気づかせる。 安全に配慮する 今日の感想やがんばりなどを伝え合う コミュニケーションスキル、中学進学への展望、先輩としての自覚に気づかせたい。

参考文献 なし

『そう そう！ それそれ！！ ~伝えて 探して 見つけよう～』
ふりかえりシート

2009 / 11 / 4 (水)

1年()組()番 なまえ()

1. 今日のHRSで、あてはまるところに をつけてください。
「楽しかった？」

とても楽しかった 楽しかった ふつう あまり楽しくなかった 全然楽しくなかった

「協力できた？」

よくできた できた あまりできなかつた 全然できなかつた

2. 今日のHRSをやってみて、
感じたこと・わかったことは？

一番印象に残っていることは？

3. 今日のHRSを小学6年生とやってみて、あなたが一番がんばったことは？

4. 今日のHRSをやってみて、これから的生活や、4月に後輩が入学してきてから、気をつけようと思ったことがあれば書いてください。

