

2) 松原第七中学校

目標

松原七中では、2003年度から2005年度までの研究開発において、世界保健機構(WHO)のライフスキルを基礎にして人間関係学科(HRS)のプログラム開発を行ってきた。一つひとつのワークにターゲットスキルを定め、明確に獲得目標を設定した。そして複数の授業からなるパッケージ方式を取り、子どもの状況や実態に応じて臨機応変にパッケージの入れ替えで対応できるようにした。

ストレス対処から自己肯定感の育成へと進んでいった流れを引き継ぎ、今回の研究開発においては、人間関係学科(HRS)を中心にした教育活動を通じて、子どもたちに社会的有用感をいかに身につけさせていくかということが課題となっている。校内の生徒会活動、地域のボランティア活動、保育所・幼稚園・小学校の子どもたちとのブリッジ等、自己肯定感の獲得から社会的有用感の獲得へつなぐことができるプログラム開発、カリキュラムづくりが、子どもたちの成長から要求されているといえる。

今回の研究開発の目標設定において、これまでのWHOの10個のライフスキルを、更に『高次の、様々な文脈を通じて通用しうる「ジェネリックスキル」』(2006年5月大阪府ハートフル推進事業連絡協議会における大阪樟蔭女子大学学長、森田洋司氏の講演より)として設定し、これまでのプログラムの再編成、ターゲットスキルの読替作業を進めていく段階に入っている。本年度は、ターゲットスキルの高次化への移行期間としてとらえ、従来設定してきたWHOのライフスキルを基礎としたプログラムをもとに、ジェネリックスキルを基礎とした授業をどう関係づけて取り入れていくかということ、その理解とともに進めてきた。次の表は、WHOの10個のライフスキルとジェネリックスキルを関係づけたものである。

WHO ライフスキル	ジェネリックスキル
自己認識 共感性	自己信頼
共感性	共感性
	自己管理能力
対人関係スキル	対人関係境界設定
効果的コミュニケーション	コミュニケーション力
意志決定 問題解決力	決断と問題解決

ストレスへの対処	ストレス対処
情動への対処	感情対処
創造的思考	創造的思考
批判的思考	批判的思考
	情報活用能力

内容

a) 自己開示(自己認識と共感性)



「わたしのじゃがいも」



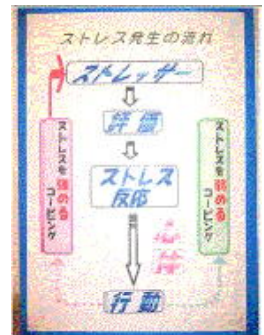
「すごろくトーキング」

b) ストレスマネジメント



「パニックゲーム」と

ストレスの仕組み



c) 対人関係・感情対処



「トラストアップ」



「人文字大作戦」

d) ルールづくり・人間関係の調整



「松原第七団地を救え！」



「もめ事だって

解決できるさ」

各学年の実施プログラム(2007~2009)

a)現1年生(26期生)

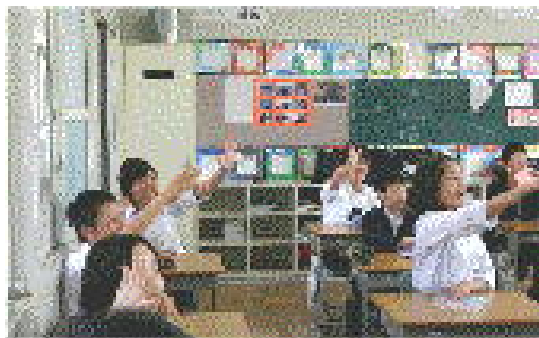
一 年 生 一 学 期	1	人間関係学科(HRS)ってなあに? 『中学校入学!さあ新しい自分に出会おう』
	2	コミュニケーション力 『わたしのコマーシャル』
	3	『わたしのコマーシャル』 ~仲間に新しい自分を表現しよう
	4	コミュニケーション力 『わたしのじゃがいも』
	『新しい仲間との関係をつくろう』	
	6	対人関係・決断と問題解決 『さいころトーク』
	7	コミュニケーション力 『流れ星』
	8	コミュニケーション力・対人関係 『クラスみんなで なんでもキャッチ』
	9	決断と問題解決 『アニメの村』
	『仲間との関係について考えよう!』	
	10	コミュニケーション力・対人関係 『スパイダーリフト』
	11	コミュニケーション力・対人関係 『サバイバルゲーム』
	12	コミュニケーション力・対人関係 『スーパー新聞ジグソー』
13	学校生活調査+HRS自己評価表	



b)現2年生(25期生)

一 年 生 一 学 期	1	人間関係学科(HRS)ってなあに? 『中学校入学!さあ新しい自分に出会おう』
	2	コミュニケーション力 『わたしのコマーシャル』
	3	『わたしのコマーシャル』 ~仲間に新しい自分を表現しよう
	4	コミュニケーション力 『わたしのじゃがいも』
	『新しい仲間との関係をつくろう』	
	6	対人関係・決断と問題解決 『さいころトーク』
	7	コミュニケーション力 『流れ星』
	8	対人関係 『こんな時 どうする?』
	9	コミュニケーション力・対人関係 『クラスみんなで なんでもキャッチ』
	10	決断と問題解決 『アニメの村』
	『仲間との関係について考えよう!』	
	11	感情対処 『サバイバルゲーム』
一 年 生 二 学 期	12	学校生活調査+HRS自己評価表
	『新しい仲間との関係をつくろう』	
	13	自己認識・共感性 『すごろくトーク』
	14	感情対処 『ロールプレイでトラブル回避』
	15	決断と問題解決 『新聞ジグソー』
	16	対人関係・決断と問題解決 『コピーゲーム』
	17	コミュニケーション力・決断と問題解決 『キキダス大作戦!!』
	18	対人関係・決断と問題解決 『そう そう!それぞれ! ~伝えて 探して 見つけよう~』
	『ストレスに気づき、 ストレスをマネジメントしよう』	
	19	ストレス対処『ストレスって何だろう?』
	20	ストレス対処『ストレスのメカニズム』
	21	ストレス対処 『ストレスをマネジメントしよう!』
22	ストレス対処 『アサーションで関係ばっちり』	
23	学校生活調査+HRS自己評価表	
『豊かな発想で問題解決を!』		
—	24	対人関係・自己信頼・共感性

三 学 期		『ルーレットトーキング』
	25	対人関係・感情対処 『怒っているぞ』
	26	対人関係・感情対処・創造的思考 『スパイダーリフト』
	27	創造的思考 『ダイヤモンドランキング』
	28	感情対処 『キャッチ・ザ・ボール』
	29	対人関係 『わたしの仲間だあれ?』
	30	コミュニケーション力 『あなたに拍手!』
	31	学校生活調査 + HRS 自己評価表
二 年 生	1	人間関係学科 (HRS) ってなあに? 『さあ新学年! 新しい自分に出会おう』
	2	コミュニケーション力
	3	『わたしのコマーシャル』 ~ 仲間に新しい自分を表現しよう
	4	コミュニケーション力 『アイウエオ自己アピール』
		『コミュニケーション法を学ぼう』
	5	自己信頼 ソーシャル・スキル・アンケート
	6	対人関係 『すごろくトーキング』
	7	コミュニケーション力 『On the desk』
	8	コミュニケーション力 『伝達ゲーム』
		『人とのつながりを深め、物事を解決しよう』
	9	ストレス対処 『「アイウエオ」で気持ちを伝えよう』
	10	ストレス対処・対人関係 『どう答えたらええんやろ?』
	11	ストレス対処・対人関係 『スパイダーフライヤー』
12	対人関係・感情対処・決断と問題解決 ストレス対処 『「もめごと」だって解決できるさ』	
	13	学校生活調査 + HRS 自己評価表



c) 現3年生 (24期生)

一 年 生	1	人間関係学科 (HRS) ってなあに? 『中学校入学! さあ新しい自分に出会おう』
	2	コミュニケーション力
	3	『わたしのコマーシャル』
	4	~ 仲間に新しい自分を表現しよう
	5	コミュニケーション力 『わたしのじゃがいも』
		『新しい仲間との関係をつくろう』
	6	対人関係・決断と問題解決 『さいころトーキング』
	7	対人関係 ロールプレイ『こんな時 どうする?』
	8	自己信頼 『こんな時 どうした?』
	9	コミュニケーション力・対人関係 『クラスみんなで なんでもキャッチ』
	10	決断と問題解決 『アニメの村』
	11	コミュニケーション力 『流れ星』
		『仲間との関係について考えよう!』
	12	コミュニケーション力 『伝えてねゲーム』
	13	学校生活調査 + HRS 自己評価表
一 年 生	14	決断と問題解決 『新聞ジグソー』
	15	対人関係・決断と問題解決 『すごろくトーキング』
	16	対人関係・境界設定 『ふわふわ&とげとげ』
	17	対人関係・境界設定 『伝言ゲーム「それってほんま?」』
		『ストレスに気づき、 ストレスをマネジメントしよう』
	18	ストレス対処 『ストレス・チェック』
	19	ストレス対処 『ストレス・ゲーム』
	20	ストレス対処 『ストレスのメカニズム』
	21	ストレス対処 『ストレスをマネジメントしよう!』
	22	ストレス対処 『アサーションで関係ばっちり1』
23	ストレス対処 『アサーションで関係ばっちり2』	
	24	学校生活調査 + HRS 自己評価表
		『豊かな発想で問題解決を!』
一 年 生	25	対人関係・自己信頼 『ルーレットトーキング』
	26	対人関係・感情対処・創造的思考 『サバイバルゲーム』

三 学 期	27	対人関係・感情対処 『スパイダーリフト』
	28	決断と問題解決 『松原第七団地を救え！1』
	29	決断と問題解決 『松原第七団地を救え！2』
	30	学校生活調査+HRS自己評価表
二 年 生	1	人間関係学科(HRS)ってなあに？ 『さあ新学年！新しい自分に出会おう』
	2	コミュニケーション力
	3	『わたしのコマーシャル』
	4	～仲間に新しい自分を表現しよう 『コミュニケーション法を学ぼう』
	5	自己信頼 ソーシャル・スキル・アンケート
	6	対人関係 『すごろくトーク』
	7	コミュニケーション力 『On the desk』
	8	コミュニケーション力 『伝達ゲーム』
	『人とのつながりを深め、物事を解決しよう』	
	9	ストレス対処 『「アイウエオ」で 気持ちを伝えることができる』
	10	ストレス対処・対人関係 『スパイダーリフト』
	11	対人関係・感情対処・決断と問題解決 ストレス対処 『「もめごと」だって解決できるさ』
12	学校生活調査+HRS自己評価表	
一 学 期	『職場体験に必要なスキルを身につけよう』	
	13	決断と問題解決 『気球に乗って世界旅行！』
	14	コミュニケーション力 『ボディ・ランゲージ・ゲーム』
	15	ストレス対処 『パニックゲーム』
	16	コミュニケーション力 『愛のタンバリン・声だけテレビ』
	17	ストレス対処・感情対処 『ぎょえ～！！ どうする』
	18	ストレス対処・感情対処 『だいじょうぶ だいじょうぶ』
	『仲間との関係、自分のありかたを 見つめ直そう！』	
二 年 生	19	コミュニケーション力 『ガラガラトーク』
	20	学校生活調査+HRS自己評価表
	『スキー合宿クラスミーティング直前 ストレスに負けない方法を学ぼう』	
	21	対人関係・自己信頼・共感性 『それは私です』
二 学 期	22	対人関係・決断と問題解決 『トラスト(信頼)しあう すばらしさを体感しよう！』
	23	自己信頼・コミュニケーション力 『不安の穴』

二 年 生	24	自己信頼・コミュニケーション力 『クラスミーティングシミュレーション』 『今までの自分の成長を確認しよう』
	25	創造的思考・批判的思考 『松原七中のいいところインタビュー』
	26	創造的思考 『わたしの・仲間の何が変わったかな？』
	27	創造的思考 『楽しいこと・がんばったこと100』
三 学 期	28	学校生活調査+HRS自己評価表
	1	人間関係学科(HRS)ってなあに？ 『中学校最後の年のはじまり 新たな自分に出会おう』
	2	コミュニケーション力
	3	『わたしのコマーシャル』
三 年 生	4	～仲間に新しい自分を表現しよう
	5	コミュニケーション力 『わたしのピーナツ』
	『修学旅行直前 仲間と分かち合う大切さを学ぼう』	
	6	コミュニケーション力 『すごろくルーレット・トーク &ドゥイング』
一 学 期	7	対人関係・決断と問題解決 『トラストフォール』
	8	対人関係・決断と問題解決 『こんな場面に遭遇したら！？』
	『境界を知ろう！』	
	9	境界設定 境界を知ろう 『「境界」って何？』
	10	境界設定 境界を知ろう 『それって侵入！？』
	11	境界設定 境界を知ろう 『境界を知ってアサーション』
	『職業調査にむけて 社会に通用するスキルを身につけよう』	
	12	対人関係・決断と問題解決 『職業調査 アポの取り方』
13	学校生活調査+HRS自己評価表	



各学年の人間関係学科（HRS）の流れ

1年	学校行事・生徒会行事	学年のとりくみ	人間関係学科の取組
4月	始業式 オリエンテーション 家庭訪問	前期クラス体制づくり 人間関係学科（通年） 前期全体総合開始	【1】 自己信頼・共感性（新しい自分に気づく） （自分の長所・短所を認識する） 『新しい自分に出会おう』
5月	授業参観 中間テスト	校外学習	【2】 コミュニケーション力 （言語的・非言語的コミュニケーションを学ぶ） （人の話をよく聴く） 対人関係（共同作業を通して協力しあう） 『新しい仲間との関係をつくろう』
6月		「いのち」学習	【3】 対人関係・境界設定（仲間との適切な距離感を考える） 『仲間との関係について考えよう』
7月	期末テスト		
8月	生徒会主催校区子ども交流会「涼もう会」		
9月	体育大会		【4】 自己信頼（人に対して寛大になる） 『仲間と協力しよう』
10月	生徒会後期役員選挙 中間テスト	「しんろ」学習 後期クラス体制づくり 後期全体総合開始 校外学習	【5】 ストレス対処 （ストレスのメカニズムを知る） （ストレスをコントロールする方法を知る） （自分を変えることのできない状況に対処する） 『ストレスに気づき、ストレスをマネジメントしよう』
11月	校区国際文化フェスタ		
12月	期末テスト		
1月	生徒会主催校区子ども交流会「HOT ×ほっと会」	「ちがい」発見学習	【6】 対人関係（仲間関係の深まりと適切な距離感の バランスを考える） 決断と問題解決（違った意見を受けとめよりよい方向をさぐる） 情報活用力（収集した情報を有効に生かす） 『豊かな発想で問題解決を』
2月			
3月	学年末テスト 卒業式		

2年	学校行事・生徒会行事	学年のとりくみ	人間関係学科の取組
4月	始業式 オリエンテーション 家庭訪問	前期クラス体制づくり 人間関係学科（通年） 前期選択・全体総合開始	【1】 自己信頼（新しい自分に気づく） （自分の長所・短所を認識する） 『新しい自分に出会おう』
5月	授業参観 中間テスト	校外学習	【2】 コミュニケーション力 （人の話をよく聴く、アサーティブネス） 『コミュニケーション法を学ぼう』
6月		「いのち」学習	【3】 ストレス対処（アサーティブネス） （困難な状況を扱うための対処法を学ぶ） 対人関係（共同作業を通して協力しあう） 決断と問題解決（集団的に問題を解決する方法に気づく） 『人とのつながりを深め、物事を解決しよう』
7月	期末テスト		
8月	生徒会主催校区子ども交流会「涼もう会」		
9月	体育大会		【4】 決断と問題解決 （自分の意志で、自分に適した選択をする） コミュニケーション力 （言語的・非言語的コミュニケーション） （人の話をよく聴く）（内気を克服する） ストレス対処（プレッシャーの下で落ち着きを保つ） 感情対処（不安・喜怒哀楽の感情をコントロールする）
10月	生徒会後期役員選挙 中間テスト	「しんろ」学習 後期クラス体制づくり 後期選択・全体総合開始	
11月	校区国際文化フェスタ		

		職場体験学習	『職場体験に必要なスキルを身につけよう』
12月	期末テスト		【5】 自己信頼（人に対して寛大になり、他人をケアする） 対人関係（対人関係をつくったり、終了したりする） 『仲間との関係、自分のありかたを見つめ直そう』
1月	生徒会主催校区子ども交流会「HOT ×ほっと会」	スキー合宿	【6】 コミュニケーション力 （内気の克服、人の話をよく聴く） ストレス対処（プレッシャーの下で落ち着きを保つ） 『スキー合宿クラスミーティング直前 ストレスに負けない方法を学ぼう』
2月		「ちがい」学習	【7】 創造的思考（ポジティブな思考を手に入れる） （豊かな発想で自分を表現する） 『今までの自分の成長を確認しよう』
3月	学年末テスト 卒業式		

3年	学校行事・生徒会行事	学年のとりのくみ	人間関係学科の取組
4月	始業式 オリエンテーション 家庭訪問	前期クラス体制づくり 人間関係学科（通年） 前期選択・全体総合開始	【1】 自己信頼・共感性（新しい自分に気づく） （自分の長所・短所を認識する） 『新しい自分に出会おう』
5月	授業参観 中間テスト	「しんろ」学習 修学旅行	【2】 決断と問題解決 （選ぶことの意味を理解し、積極的に意志決定する） 対人関係（共同作業を通して協力しあう） 決断と問題解決（集団的に問題を解決する方法に気づく） 『修学旅行直前、仲間と分かち合う大切さを学ぼう』 『修学旅行を終えて、仲間と力を合わせる方法を学ぼう』
6月		「いのち」学習	【3】 対人関係（新しい人間関係を築く方法を学ぶ） コミュニケーション力（内気を克服する）（交渉） 境界設定（人間同士の適切な距離を知る・相手を尊重する） ストレス対処（困難な状況を扱うための対処法を学ぶ） 『職業調査にむけて 社会に通用するスキルを身につけよう』
7月	期末テスト	職業調査	
8月	生徒会主催校区子ども交流会「涼もう会」		
9月	体育大会	職業調査	【4】 対人関係（信頼して共同作業を進める） 『仲間と力を合わせて共同作業を進めよう』
10月	生徒会后期役員選挙 中間テスト	「しんろ」学習 後期クラス体制づくり 後期選択・全体総合開始	【5】 自己信頼（友だちをつくる） 時間管理（優先事項） 対人関係（適切な対人行動のための限界を知る） コミュニケーション力（アサーティブ・内気を克服する） ストレス対処（自分を変えることのできない状況に対処する） 『ステップアップ・マナー』
11月	校区国際文化フェスタ		【6】 創造的思考（ポジティブな思考を手に入れる） 決断と問題解決（現実的な目標を立て、積極的に意志決定する） 批判的思考（不平等や不公正さ、偏見を認識する） 『進路決定にむけて 積極的な考え方を手に入れよう』
12月	期末テスト		
1月	生徒会主催校区子ども交流会「HOT ×ほっと会」 学年末テスト	「しんろ」学習	【7】 自己信頼（人に対して寛大になり、他人をケアする） ストレス対処（プレッシャーの下で落ち着きを保つ） 創造的思考（豊かな発想で自分を表現する） 『卒業を前に自分の成長を自覚し、仲間との関係をふりかえろう』
2月		未来にむけて 卒業にむけて	
3月	卒業式		

3) 恵我小学校・恵我南小学校

あいあいタイムの取組

小学校では、松原七中の取組に学びながら、「あいあいタイム」のプログラム開発を行ってきた。中学校同様子どもの状況や実態から出発し、一つひとつのワークにターゲットスキルを定め、複数のワークからなるパッケージ方式をとっている。

a) 4つの「あい」

あいあいタイムの「あい」は、

- [1]人を愛する(大切にする)の「愛」
- [2]自分を大切にする「I」
- [3]相手(周りの人)を大切にする「相」
- [4]助け合い・支え合いの「合い」

という4つの「あい」と位置づけ、授業の始めに、子どもたちと確認してから授業を始めている。

b) ソーシャルスキルトレーニング

小学校では低学年中心に、対人関係・コミュニケーション力をターゲットスキルとした、対人関係スキルのワークを系統立てて実施する方向で、取組を進めている。その内容は下記の通りである。

ソーシャルスキルトレーニング(小学校)

低学年	あいさつ・自己紹介 相手の話を聞く 仲間の誘い方、入り方
中学年	あいさつ・自己紹介 温かい言葉かけ 気持ちを分かった働きかけ
高学年	あいさつ・自己紹介 優しい頼み方、断り方

c) 自己肯定感の育成

小学校でも、自己肯定感の育成が、大きな課題となっている。自己肯定感の育成には、自分を好きになる、自分に自信を持つとともに、まわりの人たちに認めてもらう、まわりの人たちを好きになることが重要である。そこで、全学年が特にクラス替えのある1学期に、自分や友だちのいいところ探しを中心としたワークに取り組んでいる。

d) ストレスマネジメント

小学校でも、様々なストレスを感じ、それをうまく対処できない子がいることから、特に中学年以上で感情対処・ストレス対処の授業の必要性が出てきている。そこで、下記のような流れで系統立てて取り組んでいるところである。

3年	感情に気づく イライラのコントロール
4年	イライラのもとを知る 気持ちを落ち着かせる方法を知る
5年	ストレスとは何かを知る ストレスの対処法を知る
6年	ストレスの構造とその流れを理解する ストレスの対処法を知る

e) 出会いと気づきを大切にしたグループワーク

高学年になると、時間管理、決断と問題解決、計画性、情報活用能力などのターゲットスキルをねらいとした授業にも、取り組んでいる。その際、小グループで、一体感・達成感を持たせながら、子どもたちの気づきを大切にしている。また、それを出し合う中で、ねらいを共有できることを大切にするなど、ほぼ中学校に近い形で授業を行っている。

f) シェアリングを大切に

特にこの間論議されてきたのは、子どもたちのふり返りをどうシェアリングさせるかということである。ひとつは、ふり返りをワーク実施後できるだけ早いうちに写真も含めて掲示物にして、教室に貼るようにしている。それだけでなく、より深い気づきを導くように、中間シェアリングを設けたり、その場の意見を少し出させてから、ふり返りシートに書かせたり、全員発言をめざしたり、状況に応じて様々な方法に取り組んでいる。

g) 楽しいと実感できるワークショップに

「あいあいタイムは楽しくて何か発見がある」と子どもたちに感じさせたい。そのために、様々な知恵を絞っている。教員の登場の仕方、興味を引く場の設定、教材教具等…。そして、教員も一緒に楽しんで取り組むことを大切にしている。

h) 小・小連携の進展

2009年3月には、両小学校で積み上げてきたプログラムを持ち寄り、モデルとなる1年間の「あいあいタイム」のカリキュラムを作成した。2009年度はそれを元に実践を行なっている。

また昨年度から、研究発表会に向けて、夏休み中から両校の合同学年会を持ち、指導案検討を行ない、全く同じパッケージの授業に取り組んでいる。先行して授業を行う学年が授業の様子を詳しく相手校に伝えたり、プレ授業を相手校に見に行ったり、相手校に授業をしに行ったりしている。

2008年度 恵我小・恵我南小「あいあいタイム」の流れ(1学期)

	恵我小		恵我南小	
1年	よろしくね		どうぞよろしく	
	1h よろしくタッチ	コミュニケーション力	1h あいあいタイムってなんだ	コミュニケーション力
	2h よろしくタッチでいえるかな	対人関係	2h 大きな声でいえるかな、自分の名前	対人関係
	話そう・伝えよう		3h みんなともだち	
	1h あいさつリレーでびったんこ	コミュニケーション力	いっしょにあそぼう part2	
	2h 魔法のマイク	対人関係	1h ルールを守ってフルーツバスケット	コミュニケーション力 対人関係
	3h こんなときってなんていう?		2h みんなで協力的なべなべ大作戦	
		3h いっしょにあそぼう		
2年	いっしょにあそぼう		みんなの名前おぼえてるかな	
	1h あいさつあくしゅ	感情対処 コミュニケーション力	1h 大きな声で言えるかな自分のなまえ	コミュニケーション力 対人関係
	2h なかまにいらて	対人関係	2h おぼえてもらおうわたしの名前	
	3h あいあいキャッチボール		聞き方名人バージョンアップ	
	4h あいあいバスケット		いっばいっばい見つけたよ	
			1h 友だちのことをよく見ようよく知ろう	コミュニケーション力 対人関係
			2h 気づいたよ友だちのすてきなところ	自己信頼
		3h 大事にしてねわたしの中のパワフルパワー		
3年	みんなよろしく!		みんなとつながろう	
	1h 自己紹介	感情対処 対人関係	1h みんなでキャッチネーム!	コミュニケーション力 対人関係
	2h 友だちピンゴ	自己信頼	2h 新聞ジグソー	
	3h 誕生日チェーンをつくらう	コミュニケーション力	3h うしろすがたは誰でしょう?	
	4h 輪くぐり		4h 名前合わせゲーム	
	友だちをキャッチ		5h 1分間スピーチ	
	1h 「?」をキャッチ!	コミュニケーション力	6h 仲間をさがそう	
2h ハートをキャッチ!	対人関係	7h 8h サイコロトーク		
3h ハートでつながろう!				
4年	学年学級開き		友だちのことを知ろう	
	1h サインをゲット	感情対処、対人関係	1h 4つの窓	自己信頼、対人関係
	2h グループをつくらう	コミュニケーション力	PR大作戦	
	あなたのこと知りたい		1h 友だちにインタビュー	コミュニケーション力
	1h なんでもわかってね	コミュニケーション力	2h 友だちを紹介しよう	対人関係
	2h 聞き方だいじょうぶ?	対人関係	班のつながりを深めるぞ	
	3h 名探偵ダレナン		1h あいあいキャッチボール	コミュニケーション力
4h 友だちテレパシー		2h いつまで乗れるかな?	対人関係	
		3h 班対抗 お絵かきリレー		
		4h ワクワク席替え		

4年	力を合わせて			
	1 h 林間に行こう	コミュニケーション力		
	2 h 上手につめてね	対人関係		
	3 h みんなでおどろう			
5年	学年開き		友だちと仲良く！	
	1 h 仲間はずし	コミュニケーション力	1 h カードトーク	自己信頼
	林間成功大作戦		2 h いいところさがし	
	1 h 新聞ジグソー	コミュニケーション力	3 h 新聞ジグソー	
	2 h 形があったよ	計画性	いろいろコミュニケーション	
	3 h みんなでフォークダンス		1 h 声を出さずにコミュニケーション	コミュニケーション力 対人関係
	わたし発見！友だち発見！		2 h 目かくしコミュニケーション	決断と問題解決
	1 h ご注文はどっち？	自己信頼 コミュニケーション力	3 h 動けなくてもコミュニケーション	
	2 h 本当の気持ちは・・・？		4 h いろいろコミュニケーション	
3 h ケーキをかざろう	5 h いろいろコミュニケーション			
6年	学年・学級開き		スタートあいあい	
	1 h わたしはだれでしょう	コミュニケーション力 対人関係	1 h 学年びらきをしよう	コミュニケーション力 対人関係 計画性
	2 h トラストアップ		2 h 班開きをしよう ～団結あいあい～	
	3 h トラストフォール		3 h 高学年開きをしよう ～遠足に向けて	
		4 h 遠足をふりかえってみよう		
	みんなで1つの「わ」になろう		一緒にあそぼ ～合同あいあい～	
	1 h ドン！で「わ」になれ	コミュニケーション力 対人関係	1 h ペアをつくろう	コミュニケーション力 対人関係
	2 h 新聞紙もとにもどった「わ」！		2 h ペアで活動しよう ～児童会行事	
	3 h パズルでGO！ ～こんなのできた「わ」！		3 h いつもの縦割り遊び	
	4 h みんなで1つの「わ」になろう		4 h 一学期をふりかえって	
どんな気持ち		キラリ 輝け		
1 h ころ読めますか	コミュニケーション力 対人関係	1 h わたしキラリ	自己信頼 対人関係	
2 h 分かりやすく伝えよう1		2 h みんなキラリ		
3 h 分かりやすく伝えよう2		3 h みんなキラリ 2		
4 h 気持ちの伝え合い		4 h 未来のわたし 輝けキラリ		

2008年度 恵我小・恵我南小「あいあいタイム」の流れ(2学期)

	恵我小		恵我南小	
1年	聞こう知ろう		ともだちのことをしろう	
	1h 目と耳向けてきけるかな	コミュニケーション	1h いないのは だあれだ	対人関係 コミュニケーション
	2h あいことばは「そうだね」	ンカ	2h いいところみつけをしよう	自己信頼
	3h かくれているのはなあに?	対人関係	3h わたしから、あなたに	自己信頼
	4h いっしょにあそぼう	感情対処	いっしょにあそぼう ともだちがすきになるまほう	
	5h いーれて		1h ほめほめじゃいけん	対人関係
	6h 木とリス		2h ぴったんこじゃいけん	コミュニケーション
		3h ともだちがもっともっとすきになるまほう~どうしたの	ンカ	
2年	友だち大好き自分大好き		ひとりじゃないからがんばれる	
	1h 友だち発見ビンゴ	自己信頼 コミュニケーション	1h こんなときどう言ってあげる	自己信頼
	2h こんなときどう聞く	ニケーションカ	2h みんなで輪くぐり	コミュニケーション
	3h カードでしつもん	対人関係	3h 色えんぴつがたりないよ	ンカ
	ひとりじゃないからがんばれる		4h みんなで協力 ゲームを楽しもう	対人関係
	1h こんなときどう言う	感情対処 コミュニケーション		
	2h みんなでくぐる	ニケーションカ		
3h 色えんぴつがたりないよ	対人関係			
3年	もっともっとながろう		もっともっとながろう	
	1h 気持ち言葉を見つけろ	コミュニケーション	1h 松原フレンドパーク	コミュニケーション
	2h カードでドン	ンカ	体力編~トラストアップ	ンカ
	3h しっかり見てどこが違うの	対人関係	2h サバイバル編ピラニアからにげろ	対人関係
	楽しいクリスマス会をしよう		3h チームワーク編みんなで輪くぐり	
	1h じゃんけんクリスマスツリー	コミュニケーション	4h 知力編~ハイ・チーズ!	
	2h 人間クリスマスツリー	ンカ	5h なかまを見つけよう!	
3h かざりチェーンをつくろう	対人関係	6h サイコロトーキング		
4h 楽しいクリスマス会をしよう				
4年	あせいっぱいの自分		ともだちとつながろう	
	1h タイムトラベル	対人関係	1h パースデーチェーン 仲間さがし	対人関係 コミュニケーション
	2h トラストアップ	コミュニケーション	2h 新聞ジグソー	ニケーションカ
	3h スパイダーリフト	ンカ	すてき発見	
	すてき発見		1h 変身ラインダー	自己信頼
	1h 変身ラインダー	自己信頼	2h マインドマップ	コミュニケーション
	2h マインドマップ	コミュニケーション	3h コピーゲーム	ンカ
3h すてきなサツマイモ	ンカ	4h すてき星人になろう	対人関係	
4h すてき星人になろう	対人関係	気持ちを伝え合おう		
		1h 気持ちすなおに	対人関係	
		2h 怒りをよく知ろう	感情対処	
		3h 気持ちコントロール		
5年	見つめよう自分		キラリ 輝け	
	1h さいころトーキング	コミュニケーション	1h わたしキラリ	自己信頼
	2h こんな友だちだったらいいな	ンカ 対人関係	2h みんなキラリ	対人関係
	3h 自分へのメッセージ	自己信頼	つながろう友だちと	
	つながろう友だちと		1h なぞの宝島	決断と問題解決
1h なぞの宝島	決断と問題解決	2h パケッツボール	コミュニケーション	
2h パケッツボール		3h パイプライン	ンカ	

	3 h パイプライン		4 h なぞの宝島	
	4 h なぞの宝島	コミュニケーション ンカ	こころとからだ リラックス	
			1 h ストレスって何?	ストレス対処
			2 h ストレスをどうしてる?	
		3 h かんたんストレス解消法		
6 年	組み立て体操	対人関係	絆 心の声でつながれる(組体)	対人関係
	気持ちを伝え合おう		With (小・中コラボ)	
	1 h そうやっけどうやっけ?	コミュニケーションカ	1 h そうやっけ どうやっけ	コミュニケーション ンカ対人関係 決 断と問題解決
	2 h そうそう それそれ!!	対人関係 決断と問題 解決 境界設定	2 h そうぞう それぞれ	
	3 h 私とあなたのちょうどいい距離		3 h そうそう それぞれ!	
	心のキャッチボール		ストレスマネジメント	
	1 h 言葉のキャッチボール	コミュニケーション ンカ	1 h 未来予想図	感情対処
	2 h こんな友だちだったらいいな	対人関係	2 h サイコロトーク	ストレス対処
	3 h 心の中をそっとのぞいてみよう		3 h ストレス反応	
	4 h 台本づくり			

2009年校区人研教育研究会



2008年度 恵我小・恵我南小「あいあいタイム」の流れ(3学期)

	恵我小	恵我南小		
1年	ともだちっていいな		いっしょにあそぼう Part	
	1h せーの	対人関係	1h 「どうする」はいやだよ	コミュニケーション力 対人関係
	2h おちるな おちるな		2h いてて いいよ	
3h わっかりレー				
2年	ともだちだいすき		「イライラ、オドオド」さようなら	
	1h クラスのみんなのいいところさがし	対人関係 自己信頼	1h イライラに気づこう	コミュニケーション力 対人関係
			2h オドオドに気づこう	
	ほめ言葉をプレゼントしよう		ストレスマネジメント	
	1h 伝言ゲーム	コミュニケーション力 対人関係	1h イライラドキドキのもと	コミュニケーション力 ストレス対処
	2h ほめ言葉をプレゼントしよう		2h イライラドキドキと上手につきあおう	
3h ほめ言葉をプレゼントしよう2	3h 心を伝える話し方			
	4h おねがいてつだって			
	5h あたたかい言葉シャワー			
3年	気持ちを落ち着かせる方法		こんなときどんなとき	
	1h ストレス対処カード	ストレス対処	1h こんなときどうする？	対人関係 コミュニケーション力 ストレス対処
	2h リラックス体操・上手な聴き方		2h イライラレベル	
	友だちとつながろう			
	1h カムオン・オッケー	対人関係 共感性		
2h カムオン・オッケー2				
3h みんなでスピード				
4年	ひとりじゃないよ、そばにいるよ		感情について考えよう	
	1h ほめほめビンゴ ごめんねゴ	ストレス対処 対人関係 自己信頼	1h 感情ってなに？	ストレス対処 対人関係 自己信頼
	2h 感情って複雑		2h 感情って複雑	
	3h ストレスを知ろう		3h 落ち着け！感情！	
	4h トラストフォール		4h 伝えあおう！この感情！	
5年	見つめよう自分		イライラ解決する？しない？	
	1h さいころトークン2	自己信頼 対人関係	1h イライラを解決する10の方法	感情対処 ストレス対処 コミュニケーション力
	2h こんな友だちだったらいいな			
	3h 自分へのメッセージ		2h こんなときどうする	
	ストレスなんてこわくない		3h こんなときどうする	
	1h ストレスってなんだろう	ストレス対処	4h こんなときどうする	
	2h ストレスから自分を守ろう			
	3h ストレスにまけない自分になろう			
6年	あなたならどうする？		力合わせて、めざせあいあいマスターへの道	
	1h もし...にさそわれたら	決断と問題解決 コミュニケーション力 自己信頼	1h クイズどっちでしょう	自己信頼 対人関係
	2h やくそく		2h 知能系「クイズ155人に聞きました」	
	3h 権利の熱気球		3h 運動系「ミニミニ運動会」	
	幸せは心の中に			
	1h わたしはだあれ	コミュニケーション力 対人関係		
2h 四つ葉のクローバー				

2009年度 恵我小・恵我南小「あいあいタイム」の流れ(1学期)

		恵我小	恵我南小
1 年		どうぞよろしく	どうぞよろしく
		1h あいあいタイムってなんだ ～みんなみんな、あった かいんや～	1h はっきりいえるかな じぶんのなまえ
		2h よろしくタッチ	2h わたしのなまえは～です。 いっしょにあそぼうね。
		3h よろしくタッチでいえるかな	3h 学年みんなでやってみよう
		はなそうつたえよう	4h 6年生とやってみよう
		1h あいさつリレーでびったんこ	みんなでのしく
		2h こんなときってなんていう？	1h ポケモンバスケット
		3h まほうのマイク	2h ポケモンがりにいこうよ
			みんななかよし
			1h ルールをまもってなかよく
2 年		みんなよろしく	2年生でもよろしくね
		1h なかよしバスケット	1h いろいろあそぶ
			2h しっかりきいて、しっかり つたえよう
		きき方名人になろう	しっかりきいて、ききじょうず
		1h 思いやりのあいさつ	1h パースデーチェーン
		2h 思いやりのあいさつ	2h 友だちバスケット
		3h もっともときいてみよう！	3h なかまあつめゲーム
			きょうりょくするってすばらしい
			1h ピンポン玉をまわせ
			2h ボールをキャッチ
3 年		みんな、よろしく！	みんなよろしく
		1h 自己紹介をしよう！	1h みんなでキャッチネーム
		2h 自己紹介をしよう！	2h 名前合わせゲーム
		3h 友だちビンゴ	3h パースデーチェーン・ 仲間あつめゲーム
		4h 友だちビンゴ	4h 後ろ姿はだれでしょう
		5h たん生日チェーンをつくら う！	
		6h わくぐりをしよう！	みんなよろしく
		友だちをキャッチ！	1h 親友になるきき方
		1h ?をキャッチ！	2h すぐらくトークング
		2h ふわふわ言葉っていいな！	めざせ言葉かけ名人
	3h ハートをキャッチ！	1h どんな言葉を使ってる？	
	4h ハートをキャッチ！	2h めざせマナー名人	
		3h 優しい言葉かけ「ごめんね」	
		4h 優しい言葉かけ「ありがとう」	
		学年・学級開き	学年開きあいあい
		1h サインをゲット	1h せいくらべ
		2h グループをつくらう	2h 色いろあいさつ四つの窓
		3h 4つのコーナー	3h パースデーチェーン・ 3人手つなぎおに
		聴こう・話そう	

4 年	1 h 何でもわかってね	コミュニケーション力	4 h スパイダーネット	
	2 h 聴き方だいじょうぶ		友だちPR大作戦	
	伝えあいあい		1 h 友だちにインタビュー	コミュニケーション力
	1 h ジェスチャーで以心伝心	共感性	2 h 友だち紹介	対人関係
	2 h すごろくコミュニケーション	コミュニケーション力	つながりを深めよう	
	3 h ガードでドン	対人関係	1 h どこまで乗れるかな	問題解決力
	4 h 友だちルポライター		2 h お絵かきリレー	情報活用力
	力を合わせて		3 h わくわく席替え	
	1 h 林間にいこう (地図がびりびり)	対人関係	林間あいあい	
	2 h みんなでおどろう		1 h 林間ジグソー	コミュニケーション力
		2 h 林間を成功させよう	対人関係	
		3 h みんなで楽しもう	問題解決力	
5 年	あいあいことはじめ		わたし発見友だち発見	
	1 h わたしはだあれ	共感性	1 h カードトークング	感情対処
	2 h みんなで集まれ!	自己信頼	2 h ありがとうビンゴ	ストレス対処
	わたし発見 友だち発見		3 h さんへのラブレター	コミュニケーション力
	1 h ご注文はどっち	共感性	ストレスを正しく知ろう	
	2 h もし、 だったら	自己信頼	1 h ストレスって何?	ストレス対処
	3 h わたしのみかた	対人関係	2 h ストレスって何? 2	
	4 h 本当の気持ちは?	決断と問題解決	3 h ひっぱり相撲大会抽選会 をしよう	
	林間成功大作戦		4 h 心を落ち着かせる方法	
	1 h 新聞ジグソー	対人関係	林間成功大作戦	
2 h 形があったよ	コミュニケーション力	1 h 全員が役割を持とう	コミュニケーション力	
3 h みんなでフォークダンス		2 h 各係の取組を交流しよう	問題解決力	
		3 h クラスミーティング	自己信頼、共感性	
6 年	わたしはだあれ?		スタートあいあい	
	1 h わたしはだあれ?	共感性	1 h 団結じゃんけん	コミュニケーション力
	信頼ってなんだろう		2 h 委員会あいあい	対人関係
	1 h トラストアップに挑戦!	コミュニケーション力	いっしょにあそぼ	
	2 h 「信頼」の橋を築こう ~ハイウェイシャッフル	対人関係	1 h ペアをつくろう	コミュニケーション力
	3 h 「信頼」し合って橋を渡ろ う~マジカルボード		2 h ペアで活動しよう	対人関係
	4 h トラストフォールで「信頼」 を強めよう		修学旅行あいあい	
	どんな気持ち?		1 h 折り鶴集会にむけて	コミュニケーション力
	1 h わかりやすく伝えよう	コミュニケーション力	2 h 折り鶴集会	
	2 h ころを讀めますか?	対人関係	3 h 修学旅行報告会	
		キラリ かがやけ		
		1 h わたしキラリ	自己信頼	
		2 h みんなキラリ	対人関係	
		3 h みんなキラリ 2		
		4 h わたしキラリ 2		
		5 h 未来のわたしキラリ かがやけ		

4) 恵我幼稚園

共に育ち合える人間関係づくりをめざして

～4・5歳児のかかわり“あいあいタイム”の中で～

今年度も過去2年間の“あいあいタイム”の年間計画を基に内容を再検討し、取り組みを進めた。

実践1 ペア(4・5歳児)で遊ぼう!～こっちやで～

5歳A児は何事にもマイペースで、登・降園時の準備も、その日の気分でなかなか進まず、自分のしたくないことは、できるのに避けようとする面がある。遊びに関しても、話を集中して聞くことが難しくルールがわからないため、教員に助けを求めたり、途中であきらめて違う活動を始めたりすることが多い。特に初めて経験することには苦手意識をもち、なかなか取り組もうとしない。

第1回目のペア遊びの日は、4歳児から一緒に遊びたい5歳児を誘うことにした。A児とペアになるのは誰だろうと様子を見てみると、4歳児の中でも幼いB児がA児の横に座った。『このペアはうまく遊びを進めていけるかしら?』と、不安を感じながら様子を見守ることになった。

その後の『集い』(全園児で遊ぶ活動)では、A児が靴の履き替えに時間がかかり、なかなかB児を迎えに行こうとしないので、教員と一緒に迎えに行くようにした。また、相手が目の前にいても声をかけないので、『B君一緒に行こう』と誘ってあげたら?』と助言することもあったが、遊びを重ねる中で互いを意識するようになり、A:「こっちやで」B:「うん」と、少しずつ言葉をかけあう姿が見られるようになっていった。B児もなかなかリードしてくれないA児に対して、不安を感じたり、困っている様子を見せたりすることもなく、二人だけの世界を楽しみながらも、他のペアと同じように活動を進めることができるようになった。

《考察》 教員は『ペア活動において、遊びをリードする者が必要だ』と考えがちであるが、このペアのように二人の思いや活動のテンポが合えば、どちらかがリードしなくても、共に楽しく遊びを進められるということがわかった。また、ペア活動が定着してきた頃のA児の言葉がけや行動を見ていると、『自分はお兄ちゃんである』という意識をもってかかわれるようになってきたことを感じる。A児の5歳児としてのプライドを傷つけることなく、頑張っている姿を認め、時間をかけて見守っていくことの大切さを改めて感じた。

実践2 かえるごっこを一緒にしよう!

～お兄ちゃんが、守ってあげるからな～

6月初旬の『集い』で、カエルとザリガニになり、鬼ごっこをした時だった。4歳C児は「ザリガニが怖い!」とテラスから動こうとしなかった。C児の様子を見た5歳D児が「大丈夫やって!一緒に行こう」と誘ってくれたが動こうとしない。そこで、他の子ども達に「ザリガニが怖いんだって、どうしたらいいかな?」と問いかけると「Cさんが、ザリガニになったら?」などと考えを出してくれたが納得できず、参加しようとしなかった。そこで、「そしたら、Cさんは捕まえないっていうことにしたらどう?」という意見が出た。そのことをC児に伝えると、ようやく立ち上がりD児が差し出した手を互いに強く握り合って参加することができた。このようにしてカエルごっこが始まったが、やはりC児は動き出すのに勇気がいるようでなかなか参加することができなかった。やっと二人が一步踏み出した時、ザリガニになったE児が二人を捕まえに来た。するとD児は「Cさんはザリガニが怖いから捕まえたあかんことになってたやろ!やめたって!!」と強い口調でE児に言い、C児を守る様子が見られた。

《考察》 強く手をつないだ二人の様子から、4歳C児は「お兄ちゃん、守ってな」という気持ち、5歳D児からは「守ってあげるから、大丈夫やで」という気持ちが伝わってきた。今回のことがきっかけとなり、ペアの5歳児の気持ちを受け止め、少しずつではあるが安心して活動に参加できるようになっていった。

《取り組みの中で見えてきたこと》

“あいあいタイム”の取り組みも3年目になり、4・5歳児のかかわりにおいて互いに得るものが多く、『継続は力なり』と感じている。特に5歳児は年長児として4歳児をリードし、優しく接する事で幼児期なりの“対人関係”を築き“自己信頼・自己管理能力”を得ることができるようになってきた。また、4歳児も安定した生活が送れるようになり、自分達が5歳児から受けた優しい思いを、次の年少児へ伝えようという気持ちが芽生えてきている。

しかし、個々の個性や学年の特徴など、様々な違いもあり、その年度によって取り組みの内容を考慮しながら進めていくことの大切さも感じる事ができた。今後も教職員間の共通理解を図り、個々の子どもに応じたより良い保育ができるように計画を立て、活動を発展させていきたい。

“あいあいタイム”年間計画

松原市立恵我幼稚園

月	とりくみ	異年齢(4・5歳)交流のねらい		ターゲット・スキル ※下線は5歳児のみ
		4歳児	5歳児	
4	<ul style="list-style-type: none"> ペアクラス(4・5歳児)と一緒に活動しよう 誘い合って『始業式』に参加しよう 『園内探検』を一緒にしよう 園庭で一緒に遊ぼう 降園準備を手伝ってあげよう 身体測定を手伝ってあげよう 一緒に『つどい』(体操・ふれあい遊び)に参加しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 多くの友達や5歳児とかわるごとの楽しさを知る 5歳児に手伝ってもらったり、教えてもらったりすることを嬉しく思う 	<ul style="list-style-type: none"> 昨年の経験を活かし、友達と誘い合って遊ぶ 年長児になった自覚をもち、自ら進んで友達や4歳児とかわる 遊びのルールや片付け、着替えの方法などを少しずつ4歳児に伝える 	対人関係 自己信頼 情報活用力
5	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に『つどい』をしよう 一緒に園外散歩に行こう ペアを作ろう(4・5歳児固定ペア) 『あいあいランチ』でペアと一緒に昼食を食べよう 	<ul style="list-style-type: none"> ペアの5歳児を知り、散歩やつどいなど、一緒に参加し、楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 4歳児のペアを知り、年長児として生活や遊び中にかかわる 	対人関係 自己信頼 情報活用力
6	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に園外保育に行こう ペアクラス(4・5歳児)を替えよう 様々なゲームや運動遊びをしよう 一緒に夏の遊びを楽しもう 5歳児が七夕飾りの作り方を教えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ペアで園外保育に参加し、一緒に遊ぶ 5歳児と一緒にゲーム遊びを経験する 5歳児と「好きな遊び」の時間に、一緒に遊ぶことを楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 4歳児と一緒にゲーム遊びをし、方法を知らせる 「好きな遊び」の時間に一緒に遊ぶことで、自分なりに遊びを伝える 	コミュニケーション力 自己信頼 自己管理能力 情報活用力
7	<ul style="list-style-type: none"> 『七夕のつどい』や『夏祭り』に参加しよう 夏の遊びを楽しもう プール遊びをしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 友達や5歳児と一緒に喜んで園行事に参加する 	<ul style="list-style-type: none"> 4歳児をリードしながら園行事を進める 	コミュニケーション力 自己信頼 自己管理能力
8	<ul style="list-style-type: none"> 『水中運動会』をしよう 	<ul style="list-style-type: none"> プール遊びを楽しむ中で互いの頑張りを認め合う 		
9	<ul style="list-style-type: none"> ペアを組み替えよう(4・5歳児固定ペア) 『高齢者のつどい』に参加しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 5歳児の行動を見ながら高齢者のつどい・運動遊びに参加し、刺激を受ける 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら活動することで、4歳児に方法や楽しさを伝えていく 	対人関係 コミュニケーション力
10	<ul style="list-style-type: none"> 『運動会』をしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 4・5歳児の縦割りチームを作って『運動会』に取り組み、互いに刺激し合い、頑張りを認め合う 		コミュニケーション力 共感性 情報活用力
11	<ul style="list-style-type: none"> 4組混合グループを作ろう(4・5歳児固定グループ) 『恵我幼祭り』をしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 『恵我幼まつり』にむけて縦割りグループで取り組み、一緒に遊びを展開することで協力することの大切さを知り、達成感・満足感を味わう 		
12	<ul style="list-style-type: none"> 『お楽しみ会』に参加しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に『お楽しみ会』に参加し、共通の経験を楽しむ 		
1	<ul style="list-style-type: none"> ペアを組み替えよう こままわし、カルタ取り、集団遊びなどの遊びを教え合おう 『絵画展』をしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 伝承遊びを伝え合い、刺激を受け合う 『絵画展』をし、楽しい表現を交流し合う 		コミュニケーション力 自己信頼 問題解決
2	<ul style="list-style-type: none"> 『発表会』をしよう お別れ園外保育に参加しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 『発表会』を見せ合う中で、互いの良さを認め合い、達成感・満足感を味わう 		
3	<ul style="list-style-type: none"> 『お別れ会』をしよう 『卒園式』に参加しよう 『修了式』に参加しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 5歳児を送る気持ちもち残りの日々を大切にする 5歳児に感謝し、卒園を祝う準備をする 友達と互いの成長を認め合い、自信をもつ 新しい4歳児を迎えるこ 	<ul style="list-style-type: none"> 4歳児に遊びや当番などの方法を引き継ぐ 卒園を迎え、世話になった人に感謝する 	コミュニケーション力 自己信頼 自己管理能力