

「そう そう！ それそれ！！ ~伝えて 探して 見つけよう～」

【パッケージ名】

「With」

【パッケージの流れ】

| | 小学校 | 中学校 |
|-----|----------------------------------|-----------|
| 第1時 | 「そうやっけ どうやっけ？」 ～伝えて探ろう秘密の番号～ | コピー・ゲーム |
| 第2時 | 「そう ぞう それぞれ！！」 ～連想ゲームで伝えてみよう～ | キキダス大作戦！！ |
| 第3時 | 「そう そう！ それぞれ！！」 | |
| 本時 | ～伝えて 探して 見つけよう～ | |

【本時のターゲットスキル】

- 〔小学生：中学入学に向けて、前向きに考える事ができる〕
- 〔中学生：先輩になるにあたって、自覚を持つ事ができる〕
- ・対人関係（共同作業を通して協力しあう）
- ・決断と問題解決（必要な情報を的確に伝え、聞き出す）

| 時間 | 活動の流れ(指導者の教示・子どもの反応と行動) | 留意点 |
|--------------------|---|---|
| ウォーミングアップ - 15分 | <p>グループ探し</p> <p>児童・生徒には事前にグループとなるメンバーをニックネームだけ知らせておく。</p> <p>・小学生は裏門から入り、中学生はテニスコートまで迎えに行く。中学生がニックネームを呼び、自分のグループになるメンバーを探す。</p> <p>・そろったグループから、教室まで移動し、自己紹介と順番を決める。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・事前に、グループのメンバーや、配慮すべき児童の情報交換などをしっかりと確認しておく。 |
| インストラクション 0分 | <p>コピーゲームの説明</p> <p>《目標》見本と同じポスターを完成させよう！</p> <p>《全体の手順》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・以下の～を繰り返し、ポスターを完成させる グループの小学生1人が、見本部屋へ見本を見に行く(約30秒) 帰ってきて伝達し、次の作戦を立てる(約1分) グループの中学生1人が材料部屋へ行き、材料(写真 etc)を取ってくる【1つずつ】(約30秒) 帰ってきて確認し、次の作戦を立てる(約1分) | <ul style="list-style-type: none"> ・事前に、小学生、中学生共にコピーゲームは体験しているので、簡潔に確認する。 ・ウォーミングアップで決めた班での順番が作業の順番になることを確認する。 ・別室への移動は安全に留意することを確認する。 |

| | | | |
|--------|-----|--|--|
| エクササイズ | 5分 | <p>《小学生の役割》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見本を見に行く ・中学生に情報を伝えて、ポスターを完成させてもらう <p>《中学生の役割》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・材料を探して持ってくる ・小学生からの情報をもとに、ポスターを完成させる <p>質問を受け付ける。</p> <p>道具(台紙、のり、メモ用紙、鉛筆、マジック)を配る</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・作品の中に空欄があることを伝え、中学生が答えを書き込むことを指示する。 |
| | | <p>順番の確認</p> <p>コピーゲームスタート</p> <p>スペシャルタイムの導入</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生が材料を持ってくるときに2個以上持ってきて良いこととする。 | |
| シェアリング | 25分 | <p>シェアリング1(小中合同シェアリング)</p> <p>答え合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全グループの答え合わせをする。 ・完成した作品を貼る ・感想のふり返り <p>移動(小学生は1-2 中学生は1-1へ移動)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・班で協力できるように配慮する。 ・配慮の必要な児童については、二人一組で行動する。 ・全班完成した事を確認する。 |
| | 35分 | シェアリング2(小中別シェアリング) ふり返りシートを記入 意見の交流 | <ul style="list-style-type: none"> ・1班ずつ答えあわせをする。 ・共同の作業が楽しさの要因であることに気づかせる。 ・安全に配慮する。 |
| | 50分 | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> コミュニケーション・スキル 共同作業 楽しさ 小中の段差の軽減 小:前向きな考え方 中:先輩としての自覚 </div> |
| | | 参考文献 なし | |